Hétvégi házi feladatok és dolgozatok szabályai 2017/2018

Házi feladatok

Pedagógiai program 2016.

62.o.

2.1.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásánál fontos, hogy azok mindig a helyi tantervben meghatározott követelmények keretein belül maradjanak, olyan anyagrészekhez kapcsolódjanak, amelyek a tanítási órákon már feldolgozásra kerültek, és vegyék figyelembe az adott csoport képességeit, a többi tantárgy által előírt feladatokat. Az írásbeli feladatok szolgálják az elméleti tudás elmélyítését! A házi feladat mennyisége nem függhet az otthon eltöltött idő mennyiségétől, így a tanulók pihenését és kikapcsolódását szolgáló hétvégére és tanítási szünetekre nem adható több házi feladat, mint amennyi az egyik tanítási napról a másik tanítási napra következő tanítási órák esetében adható.

Az írásbeli beszámoltatás formáit az egyes tantárgyak esetében a szakmai munkaközösségek határozzák meg, a helyi tantervben előírt követelmények alapján. Rendjét az adott tantárgyra a tanév elején elkészítendő tanmenet rögzíti. Fontos szempont a tanulók egyenletes terhelése, ügyelni kell arra, hogy egy tanítási napon lehetőség szerint egy átfogó, egész témakört felölelő számonkérés legyen, csak olyan tananyagból, amelynek megfelelő ismétlése, gyakorlása a felmérést megelőző órákon megtörtént.

62-63.o.

2.1.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1–1,5 óránál.

Dolgozatok

Pedagógiai program 2016.

102.o.

2.2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók beszámoltatásának célja:
- a törvényben előírt értékelési kötelességnek való megfelelés
- a további oktatómunka tervezéséhez szükséges információszerzés
- motiváció

A tanulók beszámoltatásának formái:
- szóbeli beszámoltatás
- írásbeli beszámoltatás
- gyakorlati tevékenységgel történő számonkérés (testnevelés, rajz, stb.,)

A tanulók beszámoltatásának elvei

A nevelőtestület fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli feltétele, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Ezek aránya a tantárgy sajátosságaiból fakad. Törekedni kell a sokoldalú számonkérésre, a beszámoltatási formák azonos súlyú érvényesítésére. Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli készségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Arra törekszünk, hogy az osztályzatok 25 %-a szóbeli felelet nyomán szülessen.

A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül a nevelők szóban és írásban is ellenőrzik.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje

Fajtája	Témája	Bejelentési kötelezettség	Javítási kötelezettség	Megőrzési kötelezettség	Terhelési súly
Írásbeli felelet	A legutóbbi egy-két óra anyaga	Nincs	Következő óra	A tanév végéig	1
Felmérő	Egy témakör alfejezete (ált. 4-8 óra anyaga)	Van az előző órán	Max. a 2. óra	A tanév végéig	2
Témazáró	Egy átfogó témakör (ált. 10-20 óra anyaga)	Van két órával előtte	Max. 1 hét	+ 1 tanév	3

103.o.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

Egy tanítási napon az írásbeli beszámoltatásból eredő terhelés nem haladhatja meg a 6 pontot. Azaz egy tanítási napon például maximum két témazáró dolgozat írható a tanulókkal.